

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГБУ ДПО «КРИПО»)

Принято:
ученым советом ГБУ ДПО
«КРИПО»
Протокол № 9
от «16» декабря 2015 г.



Утверждаю:
Ректор
Е. Л. Руднева
_____ 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) образовательной программы
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	3
1.1	Цель программы	3
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры	3
2.1.	Область, объекты и виды профессиональной деятельности	3
2.2.	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	4
2.3.	Направленность образовательной программы	7
3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.	Структура образовательной программы	18
5.	Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры	19
6.	Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры	38
7.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы	40
8.	Требования к финансовому обеспечению программы	41
9.	Нормативные документы для разработки (реализации) основной профессиональной образовательной программы	41
10.	Иные сведения	43
10.1	Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)	43

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

1.1. Цель программы

Состоит в организационно-методическом и информационно - технологическом сопровождении образования аспирантов и включает:

- формирование качественных профессиональных знаний и умений аспирантов, востребованных обществом;
- подготовку аспирантов к успешной работе в области преподавательской, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создание условий для овладения аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- формирование социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры

2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности

область профессиональной деятельности: *исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;*

объекты профессиональной деятельности: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;

виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.2. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K/01.7)

получающих соответствующую квалификацию (код – К)	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – К/04.7)
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код -

	V/05.7) Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - V/07.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код - C/01.8)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - C/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - C/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - C/04.8)
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код - C/05.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код - E/01.8)
	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код - E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)

Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I/01.8)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

2.3. Направленность образовательной программы

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность (профиль) - **13.00.08 Теория и методика профессионального образования** и направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности. В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы

универсальные компетенции (*карта компетенций прилагается*), формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки; общепрофессиональные компетенции (*карта компетенций прилагается*), определяемые направлением подготовки и профессиональные компетенции (*карта компетенций прилагается*), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки. В результате освоения данной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии - использовать положения и категории

		<p>философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения - приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник - переводить и реферировать

		<p>специальную научную литературу</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы профессии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

		<ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	<p>владение методологией и методами педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики - проблематику современных психолого-педагогических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях - диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - практическими навыками проекторочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики информационных

	<p>педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий - критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности - инструментарием рассмотренных информационных технологий - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы
<p>ОПК-3</p>	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; - оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам

		<p>они могут привести (умение прогнозировать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся
ОПК-4	<p>готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования - практическими навыками проективной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психолого-педагогических знаний - историю развития концепции менеджмента в образовании и его современные тенденции; - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента - основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; - принципы разработки инновационных методик организации образовательного

		<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента - результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами - конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента - описывать результаты планирования и организации деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом менеджмента в образовании - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; - технологиями менеджмента - системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям - сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности - анализировать различные педагогические технологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа образовательной деятельности организаций - современные критерии оценивания образовательной деятельности - способы проектирования программ развития образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации

		- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовность совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p>знать: стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики</p> <p>уметь: - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</p> <p>владеть: - практическими навыками проективной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</p>
ПК-2	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p>уметь: - определять перспективные направления научных исследований - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>
ПК-3	способностью формировать образовательную среду и использовать свои	<p>знать: - современные тенденции развития образовательной системы;</p>

	<p>способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; - документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении - поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
<p>ПК-4</p>	<p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности - основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях - педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития - квалифицированно анализировать

		<p>основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя</p> <p>- представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования</p> <p>владеть:</p> <p>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления</p> <p>- новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> <p>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура образовательной программы

Образовательная программа аспирантуры включает в себя базовую часть, являющуюся обязательной вне зависимости от направленности программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с направленностью программы. Образовательная программа имеет структуру, указанную в таблице.

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
<i>Базовая часть</i>	9
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	
Б1.Б.1.История и философия науки	4
Б1.Б.2. Иностранный язык	5
<i>Вариативная часть</i>	21
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	
Б1.В.ОД.1 Теория профессионального образования	6
Б1 В.ОД.2 Методология профессионального образования	3

Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований в области профессионального образования	3
Б1.В.ДВ.2.1 Педагогические технологии в профессиональном образовании	3
Б1.В.ДВ.2.2 Технологии профессионально-ориентированного образования	
Б1.В.ДВ.3.1 Менеджмент в образовании	3
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	
Б1.В.ДВ.1.1 Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций	3
Б1.В.ДВ.1.2 Профессиональная этика	
Вариативная часть	141
Блок 2 «Практики»	
Б2.1 Педагогическая практика	6
Б2.2 Научно-исследовательская практика	2
Блок 3 «Научные исследования»	
Б3.1 Базовая часть	133
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Б4.Г.1 Государственный экзамен	3
Защита выпускной квалификационной работы	6
ВСЕГО	180

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Базовая часть		
Иностранный язык		
		З 3.УК-3; З 3.УК-4; У 3.УК-4
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
История и философия науки		З 1. УК-1; З 1. УК-2; З 2.УК-2; У 2. УК-2; В 1.УК-2; В 3.УК-2
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<i>Вариативная часть</i>		
Теория профессионального образования		З, У (ОПК, ПК)

ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; - оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать) - анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса;
ПК-4	<p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности - основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях - педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития - квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя - представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования
Методология профессионального образования		3, У (ОПК,ПК)

<p>ОПК-1</p>	<p>владение методологией и методами педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики - проблематику современных психолого-педагогических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях - диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий
--------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-4	<p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности - основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях - педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития - квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя - представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования
Методология научных исследований в области профессионального образования	3, У (ОПК, ПК)	

ОПК-1	<p>владение методологией и методами педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики - проблематику современных психолого-педагогических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях - диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе; - алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий; - критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий; - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы

ОПК-4	готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса
Педагогические технологии в профессиональном образовании		З, У (ОПК, ПК)
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
ОПК - 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оптимальные методы преподавания
Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций		З, У (ОПК, ПК)

ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений -современные педагогические технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия
Технологии профессионально-ориентированного образования		З, У (ОПК, ПК)
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии

ПК-3	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; - критерии инновационных процессов в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
Профессиональная этика		З, У (ОПК, ПК)
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; - нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений - современные педагогические технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия
Менеджмент в образовании		З, У (ОПК, ПК)

ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний; - историю развития концепции менеджмента в образовании и его современные тенденции; - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента; - основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; - принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса - факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; - конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; - описывать результаты планирования и организации деятельности
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа образовательной деятельности организаций - современные критерии оценивания образовательной деятельности - способы проектирования программ развития образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций

ПК-3	<p>способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; - документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении - поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
Педагогическая практика		У В (ОПК,ПК)
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в 29А29и29пах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике

ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-1	<p>готовность совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками проективной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-2	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

ПК-3	<p>способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении - поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
Научно-исследовательская практика		УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника -избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования

УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории

ОПК-1	<p style="text-align: center;">владение методологией и методами педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики - проблематику современных психолого-педагогических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях - диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе - алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий - критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности - инструментарием рассмотренных информационных технологий - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы
ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; - оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать) - анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся
Научно-исследовательская работа		У 1. УК-1, У 3. УК-3, У 3. УК-5, У 4. УК-5, У 5. УК-6, В 1. УК-1, В 1. УК-2, В 1. УК-4, В 2. УК-2, В 2. УК-3, В 3. УК-4, В4.УК-4

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словник - переводить и реферировать специальную научную литературу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
УК-5	готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Государственная итоговая аттестация		
<i>Государственный экзамен (квалификация Преподаватель)</i>		В (ОПК)

ОПК-1	<p>владение методологией и методами педагогических исследований</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности - инструментарием рассмотренных информационных технологий - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся
ОПК-4	<p>готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования - практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт

ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	владеть: - понятийным аппаратом менеджмента в образовании - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; - технологиями менеджмента - системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	владеть: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	владеть: - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
Защита выпускной квалификационной работы		В (ОПК, ПК)
ОПК-1	владение методологией и методами педагогических исследований	владеть: - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - практическими навыками проекторочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности

ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности - инструментарием рассмотренных информационных технологий - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся
ОПК-4	<p>готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования - практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом менеджмента в образовании - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; - технологиями менеджмента - системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-1	<p>готовность совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками проектной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-2	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

ПК-3	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	владеть: - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ПК-4	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	владеть: - методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления - новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком

6. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%.

**Кадровое обеспечение программы подготовки по направленности
Теория и методика профессионального образования**

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (чел.)	Доля преподавателей ОПОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание в %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности
	требования ФГОС	фактическое значение	фактическое значение
21	60	100	100

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

**Категории научных руководителей по направленности
Теория и методика профессионального образования**

Профиль подготовки	Научные руководители, чел	В числе	
		Доктора наук, профессоры, чел	Кандидаты наук, чел
13.00.08 Теория и методика профессионального образования	13	8	5

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по основным научным направлениям в области отечественной истории, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение научно-квалификационной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной информационной-образовательной среде института (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик).

Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

В институте имеются лекционные аудитории, библиотека, три компьютерных класса с доступом в Интернет». Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки перечень оборудования включает в себя: компьютер с минимальными системными требованиями и проектор для демонстрации слайдов.

Учебно-методическое обеспечение учебной, учебно-методической и иными библиотечно-информационными ресурсами гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В фонде библиотеки ГБУ ДПО «КРИПО» для подготовки аспирантов и соискателей представлены монографии, справочные, учебные, периодические и продолжающиеся и др. виды изданий. Общий фонд библиотеки института составляет 15018 экземпляров на бумажных и электронных носителях, в том числе научная часть фонда библиотеки представлена 947 экземплярами на печатных носителях. В читальном зале библиотеки для аспирантов доступно 110 наименований научных журналов, предоставлен доступ к сети Интернет. Библиотека предоставляет для аспирантов и соискателей института доступ к электронным базам данных «Издания КРИПО», «Дипломные работы», «Авторефераты», «Диссертации» посредством Электронного каталога библиотеки по локальной сети института. Аспирантам предоставляется возможность самостоятельной работы, как с печатными, так и электронными изданиями библиотеки в читальном зале и абонементе.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 аспирантов.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

- компьютерная справочная правовая система «Гарант»;
- научная электронная библиотека E-library.ru.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения образования разрабатывается адаптивная образовательная программа, учебным план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

8. Требования к финансовому обеспечению программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе требований ФГОС, расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации для соответствующих стоимостных групп.

9. Нормативные документы для разработки (реализации) основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки и реализации программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», «Положение о присуждении ученых степеней»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2013 г. № 455 г. Москва «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 г. Москва «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 248 г. Москва «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июня 2013 г. № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» (ред. от 25.09.2014)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»);

- Иные нормативные и локальные акты ГБУ ДПО «КРИПО».

10. Иные сведения


10.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Технология активного (контекстного) обучения	Организация активности обучаемых. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Методы активного обучения.	Тематика
4	Технология проектного обучения	получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов	Тематика проектов, защита проекта
5	Технология обучения как учебного	Формирование у обучаемых процедур учебного исследования, подготовка к	

	исследования	последующей исследовательской деятельности. Основой является использование и усвоение студентами следующих процедур: знакомство с литературой, выявление проблем, формулировка проблем, прояснение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование учебных действий, сбор данных, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы.	Тематика, отчет в виде реферата
6	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
7	Проблемная лекция	Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать	Основные вопросы, раскрываемые на лекции
8	Лекция-визуализация	Переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную	Презентации

		форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.)	
9	Лекция-беседа	Является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов	Конспект и план лекции
10	«Круглый стол»	Обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией» (остальной частью группы)	Методическая разработка

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования:

Ф.И.О.	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация	подпись
Овчинников Владислав Алексеевич	Доктор исторических наук	Доцент	Проректор по научной работе	8 (3842) 37-81-64	
Кузнецова Ирина Юрьевна	Кандидат педагогических наук		Заведующая отделом аспирантуры	8 (3842) 37-81-64 kiu@krirpo.ru	